

Комплекс игр на развитие коммуникативных навыков у детей со сложными комбинированными нарушениями.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно

Данный комплекс игр может быть полезен воспитателю, педагогу-психологу, учителю-дефектологу, педагогам дополнительного образования, работающим с детьми с ОВЗ, родителям детей с нарушениями аутистического спектра, системными нарушениями речи.

Цель: способствовать формированию и развитию взаимодействия ребенка и взрослого, установление контакта между детьми.

Задачи:

Развивать умение взрослых организовывать целенаправленное взаимодействие и сотрудничество с ребенком;

Воспитывать интерес к взаимодействию и сотрудничеству родителя-ребенка-специалиста (педагога).

Обучающие задачи: • Учить обращаться за помощью к взрослому.

- Формировать целенаправленную совместную деятельность.
- Учить выполнять движения по образцу.
- Стимулировать голосовые реакции ребенка.
- Учить ребенка выражать свои потребности и намерения с помощью звуков, жестов (самообслуживание, прием пищи, посещение туалета, игра).
- Учить здороваться и прощаться с детьми, взрослыми.
- Учить указывать за заинтересовавшую ребенка игрушку, картинку, предмет.
- Учить подавать предмет другому по просьбе взрослому или ребенку.
- Учить ребенка отказываться от ненужного ему предмета.
- Учить выполнять поручения.

Методы обучения:

1. В своей работе проявляйте максимум терпения, в то время, когда ребенок капризами и другими эмоциональными проявлениями требует необходимого и желаемого. Если малыш не говорит, пусть покажет на тот предмет, который ему нужен. Добивайтесь этого! На первых этапах вы говорите вместо него, например, «Дай конфету!». Затем в последующем ждите произнесения ребенком хотя бы звуков или правильного показа на желаемое.

2. Постарайтесь организовать место для игры и занятий так, чтобы вам с ребенком ничего не мешало, и ваша совместная деятельность носила качественный характер. Подумайте, что больше всего из игрушек, предметов, изобразительных средств привлекает ребенка. Понаблюдайте, как он играет. Сядьте рядом, скажите ему: «Давай поиграем!», дождитесь эмоциональной реакции, если ее нет, то просто наблюдайте. Если ребенок не против, просто повторяйте действия за ним, не мешая играть, а направляя. Далее попробуйте показать, как вы играете (простое действие), если он смотрит и не против вашего участия, возьмите предмет его рукой в своей руке и повторите действие.

3. Хвалите, одобряйте и поощряйте любое выполненное задание или поручение!

4. Подключайте к взаимодействию ребенка с родителями, другими членами семьи, расскажите им, чем и как можно заинтересовать малыша. Помните, что родитель ваш главный помощник в достижении вашей цели.

5. Формируя бытовые навыки, навыки самообслуживания, какие-либо действия с изобразительными средствами, предметами, элементами дидактических игр, помните, что очень важен ваш образец, затем выполненное действие руками ребенка, находящихся в ваших руках. Ваши действия должны быть уверенными, но не резкими, речь выразительна, эмоциональна и без лишних слов.

6. Каждый раз, когда ребенок приходит на занятия, побуждайте его приветствовать вас, здоровайтесь с ними эмоционально, проговаривая слова вместо ребенка и для него. Также формируйте и развивайте навык прощания.

Игры, направленные на развитие коммуникации:

Игра «Танцуй с другом»

Цель: обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе».

Всем участникам раздать по одной игрушке. Взрослый предлагает потанцевать вместе с игрушками, так как игрушкам танцевать самим скучно. Далее, количество игрушек увеличить, и попросить участников своим игрушкам найти друга под музыкальное сопровождение. Затем попросить взять в каждую руку по выбранной игрушке и потанцевать.

Затем попросить участников организовать хоровод из игрушек (сложить их в круг), взять за руки соседей и водить хоровод вместе.

На последующих этапах, участники, преимущественно дети должны выбрать в качестве друга не игрушку, а другого участника для танца в паре.

Игра «Помоги Даше».

Цель: воспитание навыков партнерского общения, усиление мотивации к общению, снятие тревожности у детей.

Взрослый говорит, что у девочки Даши случилась беда: сломались все игрушки, и ей больше не с чем играть. Детям показывают несколько частей двух-трех игрушек, например, кольца пирамидки, две части одной машинки др. Раздать участникам по одной части и попросить помочь Даше починить игрушки.

Игра «Подарки»

Цель: формирование потребности в общении.

Взрослый спрашивает ребят, любят ли они получать подарки и, получив положительный ответ, поочередно подзывает к себе участника, дает один шарик воздушный и просит подарить:

- а) называя конкретное имя участника;
- б) кому хочется.

Игра «Посмотри на меня, делай как я»

Цель: формирование взаимодействия между взрослыми и детьми, положительного отношения к сверстнику.

Взрослый говорит ребенку «Я взяла Яну за руку. Посмотри. Сделай как я». Добивается, чтобы ребенок повторил действие (примерные действия: обняла, застегнула сандаля, погладила по голове, подала игрушку).

Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Воспитатель даёт задания:

- Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;
- снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;
- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»

Цель: отработка навыков взаимодействия взрослого с ребенком; формирование навыка действия по образцу.

Взрослый подводит ребенка к зеркалу. Обращает внимание на его отражение, комментируя и показывая: «я – Ира, ты – Петя». Далее задать вопросы: «Где Ира (я)?, Где Петя (ты). Предложить повторить гримасу обезьянки, собачка, зайчика, выполнить конкретные действия по подражанию.

Игра «Катаем мячик»

Цель: формировать коммуникативные навыки.

Взрослый и дети сидят на ковре. Взрослый берет мяч и катит его в сторону одного из детей: «Катится мячик в гости к Мише, лови его скорее!» После того как ребенок поймает мяч, предлагает ему катить мяч другому ребенку: «Миша, кати мячик» Если ребенок затрудняется, нужно помочь ему: «Миша, кати мячик Вове!» Каждый ребенок должен поучаствовать в игре. Затем взрослый предлагает перебрасывать мячик друг другу.

Игра «Вежливые слова»

Цель: развитие уважения в общении, воспитание вежливости и доброжелательного отношения друг к другу

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Например, назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть и т.д.); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, сожалею, очень жаль); прощения (до свидания, до встречи, спокойной ночи, пока).

Творческая игра «Рукавички»

Цель: Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Ход. Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички. Количество пар должно соответствовать количеству пар детей. Разложите по разным местам

комнаты рукавички с одинаковым (но не раскрашенным) орнаментом. Дети должны отыскать свою пару, и при помощи трех карандашей разных цветов раскрасить одинаковые рукавички. Понаблюдайте, как пары организуют совместную работу, как делят карандаши, как договариваются между собой. Победителей поздравляют.

Список литературы.

1. Арсеновская О. Н. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / авт.-сост. О. Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с
2. Буренина А. И. Коммуникативные танцы-игры для детей : учеб. пособие / А. И. Буренина. – СПб. : Музыкальная палитра, 2004.
3. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009
4. Щетинина А. М. Условия развития коммуникативной компетентности у детей / А. М. Щетинина // Детский сад: теория и практика. – 2013. - № 3. – С. 37-45

